

Name:	
Klasse:	



Standardisierte kompetenzorientierte  
schriftliche Reifeprüfung

AHS

11. Mai 2015

# Mathematik

Teil-1-Aufgaben



# Hinweise zur Aufgabenbearbeitung

Sehr geehrte Kandidatin! Sehr geehrter Kandidat!

Das vorliegende Aufgabenheft zu Teil 1 enthält 24 Aufgaben. Die Aufgaben sind unabhängig voneinander bearbeitbar. Ihnen stehen dafür *120 Minuten* an reiner Arbeitszeit zur Verfügung.

Verwenden Sie einen nicht radierbaren, blau oder schwarz schreibenden Stift. Bei Konstruktionsaufgaben ist auch die Verwendung eines Bleistifts möglich.

Verwenden Sie zur Bearbeitung ausschließlich dieses Aufgabenheft. Schreiben Sie Ihren Namen auf der ersten Seite des Aufgabenheftes in das dafür vorgesehene Feld.

Alle Antworten müssen in das Aufgabenheft geschrieben werden. In die Beurteilung wird alles einbezogen, was nicht durchgestrichen ist. Die Lösung muss dabei klar ersichtlich sein. Wenn die Lösung nicht klar ersichtlich ist oder verschiedene Lösungen angegeben sind, gilt die Aufgabe als nicht gelöst. Streichen Sie Ihre Notizen durch.

Sie dürfen eine approbierte Formelsammlung sowie die gewohnten elektronischen Hilfsmittel verwenden.

Das Aufgabenheft ist abzugeben.

## Beurteilung

Jede Aufgabe in Teil 1 wird mit 0 Punkten oder 1 Punkt bewertet, jede Teilaufgabe in Teil 2 mit 0, 1 oder 2 Punkten. Die mit **A** gekennzeichneten Aufgabenstellungen werden mit 0 Punkten oder 1 Punkt bewertet.

- Werden im Teil 1 mindestens 16 von 24 Aufgaben richtig gelöst, wird die Arbeit positiv bewertet.
- Werden im Teil 1 weniger als 16 von 24 Aufgaben richtig gelöst, werden mit **A** markierte Aufgabenstellungen aus Teil 2 zum Ausgleich (für den laut LBVO „wesentlichen Bereich“) herangezogen. Werden unter Berücksichtigung der mit **A** markierten Aufgabenstellungen aus Teil 2 mindestens 16 Aufgaben richtig gelöst, wird die Arbeit positiv bewertet. Werden auch unter Berücksichtigung der mit **A** markierten Aufgabenstellungen aus Teil 2 weniger als 16 Aufgaben richtig gelöst, wird die Arbeit mit „Nicht genügend“ beurteilt.
- Werden im Teil 1 mindestens 16 Punkte (mit Berücksichtigung der Ausgleichspunkte **A**) erreicht, so gilt folgender Beurteilungsschlüssel:

Genügend	16–23 Punkte
Befriedigend	24–32 Punkte
Gut	33–40 Punkte
Sehr gut	41–48 Punkte

## Erläuterung der Antwortformate

Die Aufgaben haben einerseits **freie Antwortformate**; dabei schreiben Sie Ihre Antwort direkt unter die jeweilige Aufgabenstellung in das Aufgabenheft. Weitere Antwortformate, die in der Klausur zum Einsatz kommen können, werden im Folgenden vorgestellt:

**Zuordnungsformat:** Dieses Antwortformat ist durch mehrere Aussagen (bzw. Tabellen oder Abbildungen) gekennzeichnet, denen mehrere Antwortmöglichkeiten gegenüberstehen. Bearbeiten Sie Aufgaben dieses Formats korrekt, indem Sie die Antwortmöglichkeiten durch Eintragen der **entsprechenden Buchstaben** den jeweils zutreffenden Aussagen zuordnen!

### Beispiel:

Gegeben sind zwei Gleichungen.

$1 + 1 = 2$	A
$2 \cdot 2 = 4$	C

A	Addition
B	Division
C	Multiplikation
D	Subtraktion

### Aufgabenstellung:

Ordnen Sie den zwei Gleichungen jeweils die entsprechende Bezeichnung (aus A bis D) zu!

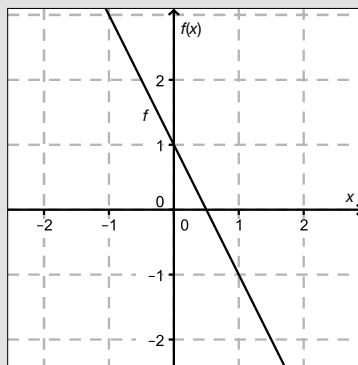
**Konstruktionsformat:** Eine Aufgabe und deren Aufgabenstellung sind vorgegeben. Die Aufgabe erfordert die Ergänzung von Punkten, Geraden und/oder Kurven im Aufgabenheft.

**Beispiel:**

Gegeben ist eine lineare Funktion  $f$  mit  $f(x) = k \cdot x + d$ .

**Aufgabenstellung:**

Zeichnen Sie den Graphen einer linearen Funktion mit den Bedingungen  $k = -2$  und  $d > 0$  in das vorgegebene Koordinatensystem ein!



**Multiple-Choice-Format in der Variante „1 aus 6“:** Dieses Antwortformat ist durch einen Fragenstamm und sechs Antwortmöglichkeiten gekennzeichnet, wobei **eine Antwortmöglichkeit** auszuwählen ist. Bearbeiten Sie Aufgaben dieses Formats korrekt, indem Sie die einzige zutreffende Antwortmöglichkeit ankreuzen!

**Beispiel:**

Welche Gleichung ist korrekt?

**Aufgabenstellung:**

Kreuzen Sie die zutreffende Gleichung an!

$1 + 1 = 1$	<input type="checkbox"/>
$2 + 2 = 2$	<input type="checkbox"/>
$3 + 3 = 3$	<input type="checkbox"/>
$4 + 4 = 8$	<input checked="" type="checkbox"/>
$5 + 5 = 5$	<input type="checkbox"/>
$6 + 6 = 6$	<input type="checkbox"/>

**Multiple-Choice-Format in der Variante „2 aus 5“:** Dieses Antwortformat ist durch einen Fragenstamm und fünf Antwortmöglichkeiten gekennzeichnet, wobei **zwei Antwortmöglichkeiten** auszuwählen sind. Bearbeiten Sie Aufgaben dieses Formats korrekt, indem Sie die beiden zutreffenden Antwortmöglichkeiten ankreuzen!

**Beispiel:**

Welche Gleichungen sind korrekt?

**Aufgabenstellung:**

Kreuzen Sie die beiden zutreffenden Gleichungen an!

$1 + 1 = 1$	<input type="checkbox"/>
$2 + 2 = 4$	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 + 3 = 3$	<input type="checkbox"/>
$4 + 4 = 8$	<input checked="" type="checkbox"/>
$5 + 5 = 5$	<input type="checkbox"/>

**Multiple-Choice-Format in der Variante „x aus 5“:** Dieses Antwortformat ist durch einen Fragenstamm und fünf Antwortmöglichkeiten gekennzeichnet, wobei **eine, zwei, drei, vier oder fünf Antwortmöglichkeiten** auszuwählen sind. In der Aufgabenstellung finden Sie stets die Aufforderung „Kreuzen Sie die zutreffende(n) Aussage(n)/ Gleichung(en)/... an!“. Bearbeiten Sie Aufgaben dieses Formats korrekt, indem Sie die zutreffende Antwortmöglichkeit/die zutreffenden Antwortmöglichkeiten ankreuzen!

**Beispiel:**  
Welche der gegebenen Gleichungen ist/sind korrekt?

$1 + 1 = 2$	<input checked="" type="checkbox"/>
$2 + 2 = 4$	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 + 3 = 6$	<input checked="" type="checkbox"/>
$4 + 4 = 4$	<input type="checkbox"/>
$5 + 5 = 10$	<input checked="" type="checkbox"/>

**Aufgabenstellung:**  
Kreuzen Sie die zutreffende(n) Gleichung(en) an!

**Lückentext:** Dieses Antwortformat ist durch einen Satz mit zwei Lücken gekennzeichnet, das heißt, im Aufgabentext sind zwei Stellen ausgewiesen, die ergänzt werden müssen. Für jede Lücke werden je drei Antwortmöglichkeiten vorgegeben. Bearbeiten Sie Aufgaben dieses Formats korrekt, indem Sie die Lücken durch Ankreuzen der **beiden zutreffenden Antwortmöglichkeiten** füllen!

**Beispiel:**  
Gegeben sind 3 Gleichungen.

**Aufgabenstellung:**  
Ergänzen Sie die Textlücken im folgenden Satz durch Ankreuzen der jeweils richtigen Satzteile so, dass eine korrekte Aussage entsteht!

Die Gleichung \_\_\_\_\_<sup>①</sup>\_\_\_\_\_ wird als Zusammenzählung oder \_\_\_\_\_<sup>②</sup>\_\_\_\_\_ bezeichnet.

①	
$1 - 1 = 0$	<input type="checkbox"/>
$1 + 1 = 2$	<input checked="" type="checkbox"/>
$1 \cdot 1 = 1$	<input type="checkbox"/>

②	
Multiplikation	<input type="checkbox"/>
Subtraktion	<input type="checkbox"/>
Addition	<input checked="" type="checkbox"/>

**So ändern Sie Ihre Antwort bei Aufgaben zum Ankreuzen:**

- Übermalen Sie das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort.
- Kreuzen Sie dann das gewünschte Kästchen an.

$1 + 1 = 3$	<input type="checkbox"/>
$2 + 2 = 4$	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 + 3 = 5$	<input type="checkbox"/>
$4 + 4 = 4$	<input type="checkbox"/>
$5 + 5 = 9$	<input checked="" type="checkbox"/>

Hier wurde zuerst die Antwort „ $5 + 5 = 9$ “ gewählt und dann auf „ $2 + 2 = 4$ “ geändert.

**So wählen Sie eine bereits übermalte Antwort:**

- Übermalen Sie das Kästchen mit der nicht mehr gültigen Antwort.
- Kreisen Sie das gewünschte übermalte Kästchen ein.

$1 + 1 = 3$	<input type="checkbox"/>
$2 + 2 = 4$	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 + 3 = 5$	<input type="checkbox"/>
$4 + 4 = 4$	<input checked="" type="checkbox"/>
$5 + 5 = 9$	<input type="checkbox"/>

Hier wurde zuerst die Antwort „ $2 + 2 = 4$ “ übermalte und dann wieder gewählt.

Wenn Sie jetzt noch Fragen haben, wenden Sie sich bitte an Ihre Lehrerin/Ihren Lehrer!

**Viel Erfolg bei der Bearbeitung!**

# Aufgabe 1

## Taschengeld

Tim hat  $x$  Wochen lang wöchentlich € 8,  $y$  Wochen lang wöchentlich € 10 und  $z$  Wochen lang wöchentlich € 12 Taschengeld erhalten.

Aufgabenstellung:

Geben Sie in Worten an, was in diesem Zusammenhang durch den Term  $\frac{8x + 10y + 12z}{x + y + z}$  dargestellt wird!

# Aufgabe 2

## Fahrenheit und Celsius

Während man in Europa die Temperatur in Grad Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ) angibt, verwendet man in den USA die Einheit Grad Fahrenheit ( $^{\circ}\text{F}$ ). Zwischen der Temperatur  $T_{\text{F}}$  in  $^{\circ}\text{F}$  und der Temperatur  $T_{\text{C}}$  in  $^{\circ}\text{C}$  besteht ein linearer Zusammenhang.

Für die Umrechnung von  $^{\circ}\text{F}$  in  $^{\circ}\text{C}$  gelten folgende Regeln:

- 32  $^{\circ}\text{F}$  entsprechen 0  $^{\circ}\text{C}$ .
- Eine Temperaturzunahme um 1  $^{\circ}\text{F}$  entspricht einer Zunahme der Temperatur um  $\frac{5}{9}$   $^{\circ}\text{C}$ .

### Aufgabenstellung:

Geben Sie eine Gleichung an, die den Zusammenhang zwischen der Temperatur  $T_{\text{F}}$  ( $^{\circ}\text{F}$ , Grad Fahrenheit) und der Temperatur  $T_{\text{C}}$  ( $^{\circ}\text{C}$ , Grad Celsius) beschreibt!

## Aufgabe 3

### Gehälter

Die Gehälter der 8 Mitarbeiter/innen eines Kleinunternehmens sind im Vektor  $G = \begin{pmatrix} G_1 \\ G_2 \\ \vdots \\ G_8 \end{pmatrix}$  dargestellt.

### Aufgabenstellung:

Geben Sie an, was der Ausdruck (das Skalarprodukt)  $G \cdot \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$  in diesem Kontext bedeutet!

# Aufgabe 4

## Parameterdarstellung einer Geraden

Die zwei Punkte  $A = (-1|-6|2)$  und  $B = (5|-3|-3)$  liegen auf einer Geraden  $g$  in  $\mathbb{R}^3$ .

### Aufgabenstellung:

Geben Sie eine Parameterdarstellung dieser Geraden  $g$  unter Verwendung der konkreten Koordinaten der Punkte  $A$  und  $B$  an!

$g: X =$  \_\_\_\_\_



## Aufgabe 5

### Vektoren

Gegeben sind zwei Vektoren  $\vec{a} = \begin{pmatrix} 2 \\ 3 \end{pmatrix}$  und  $\vec{b} = \begin{pmatrix} b_1 \\ -4 \end{pmatrix}$ .

### Aufgabenstellung:

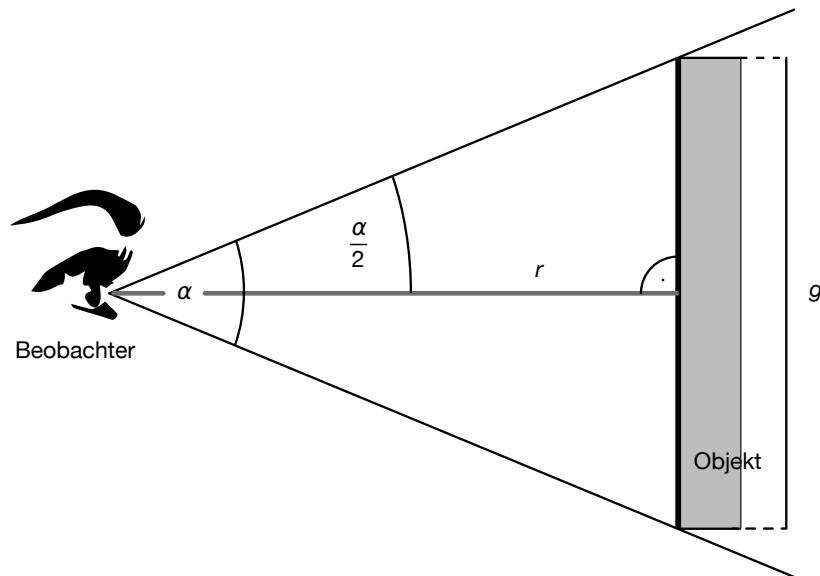
Bestimmen Sie die unbekannte Koordinate  $b_1$  so, dass die beiden Vektoren  $\vec{a}$  und  $\vec{b}$  normal aufeinander stehen!

$b_1 =$  \_\_\_\_\_

# Aufgabe 6

## Sehwinkel

Der Sehwinkel ist derjenige Winkel, unter dem ein Objekt von einem Beobachter wahrgenommen wird. Die nachstehende Abbildung verdeutlicht den Zusammenhang zwischen dem Sehwinkel  $\alpha$ , der Entfernung  $r$  und der realen („wahren“) Ausdehnung  $g$  eines Objekts in zwei Dimensionen.



Quelle: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d3/ScheinbareGroesse.png> [22.01.2015] (adaptiert)

### Aufgabenstellung:

Geben Sie eine Formel an, mit der die reale Ausdehnung  $g$  dieses Objekts mithilfe von  $\alpha$  und  $r$  berechnet werden kann!

$g =$  \_\_\_\_\_

# Aufgabe 7

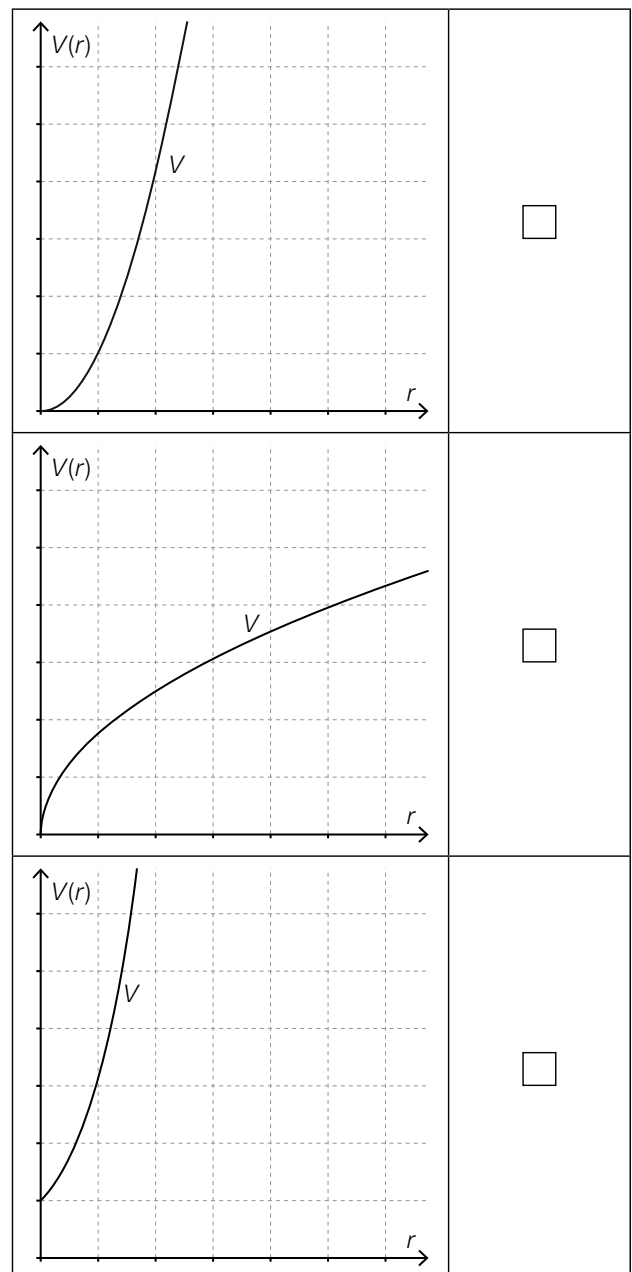
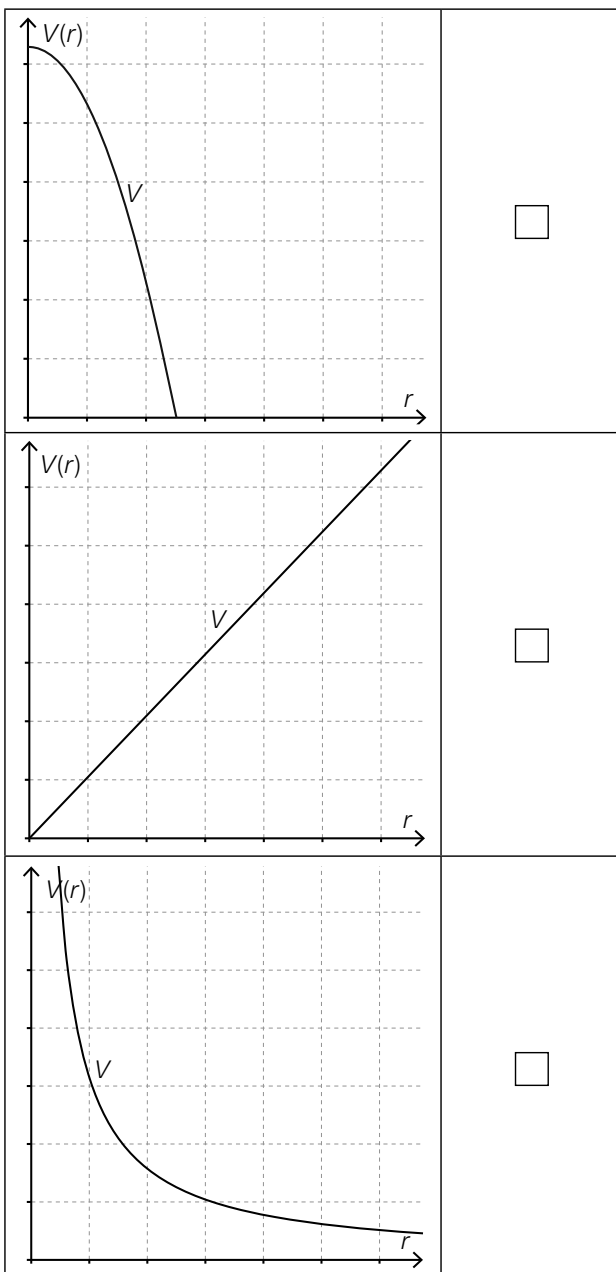
## Volumen eines Drehkegels

Das Volumen  $V$  eines Drehkegels hängt vom Radius  $r$  und der Höhe  $h$  ab. Es wird durch die Formel  $V = \frac{1}{3} \cdot r^2 \cdot \pi \cdot h$  beschrieben.

Aufgabenstellung:

Eine der nachstehenden Abbildungen stellt die Abhängigkeit des Volumens eines Drehkegels vom Radius bei konstanter Höhe dar.

Kreuzen Sie die entsprechende Abbildung an!

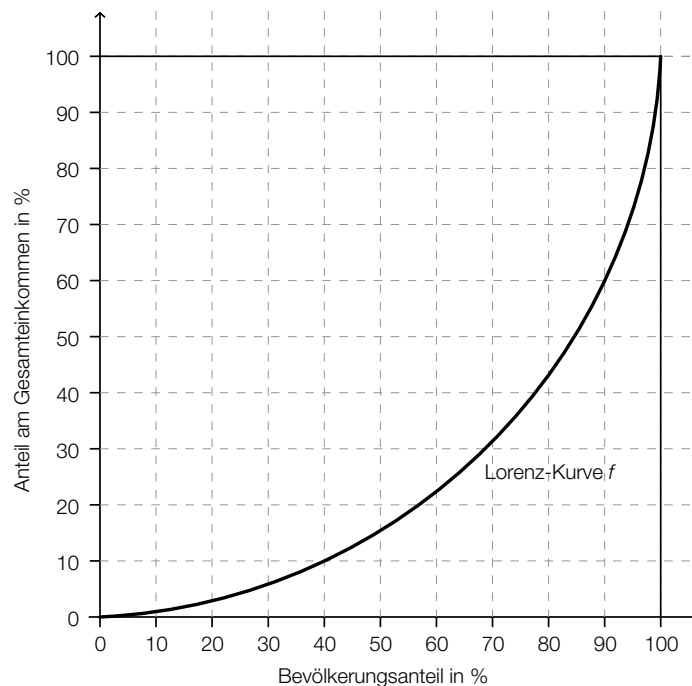


# Aufgabe 8

## Lorenz-Kurve

Die in der unten stehenden Abbildung dargestellte Lorenz-Kurve kann als Graph einer Funktion  $f$  verstanden werden, die gewissen Bevölkerungsanteilen deren jeweiligen Anteil am Gesamteinkommen zuordnet.

Dieser Lorenz-Kurve kann man z. B. entnehmen, dass die einkommensschwächsten 80 % der Bevölkerung über ca. 43 % des Gesamteinkommens verfügen. Das bedeutet zugleich, dass die einkommensstärksten 20 % der Bevölkerung über ca. 57 % des Gesamteinkommens verfügen.



Quelle: [http://www.lai.fu-berlin.de/e-learning/projekte/vwl\\_basiswissen/Umwerteilung/Gini\\_Koeffizient/index.html](http://www.lai.fu-berlin.de/e-learning/projekte/vwl_basiswissen/Umwerteilung/Gini_Koeffizient/index.html) [21.01.2015] (adaptiert)

### Aufgabenstellung:

Kreuzen Sie die beiden für die oben dargestellte Lorenz-Kurve zutreffenden Aussagen an!

Die einkommensstärksten 10 % der Bevölkerung verfügen über ca. 60 % des Gesamteinkommens.	<input type="checkbox"/>
Die einkommensstärksten 40 % der Bevölkerung verfügen über ca. 90 % des Gesamteinkommens.	<input type="checkbox"/>
Die einkommensschwächsten 40 % der Bevölkerung verfügen über ca. 10 % des Gesamteinkommens.	<input type="checkbox"/>
Die einkommensschwächsten 60 % der Bevölkerung verfügen über ca. 90 % des Gesamteinkommens.	<input type="checkbox"/>
Die einkommensschwächsten 90 % der Bevölkerung verfügen über ca. 60 % des Gesamteinkommens.	<input type="checkbox"/>

# Aufgabe 9

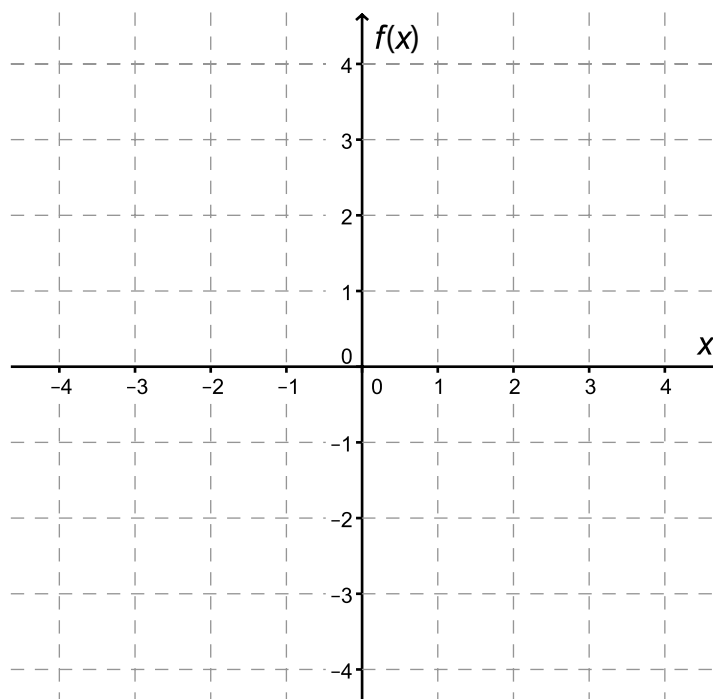
## Den Graphen einer Polynomfunktion skizzieren

Eine Polynomfunktion  $f$  hat folgende Eigenschaften:

- Die Funktion ist für  $x \leq 0$  streng monoton steigend.
- Die Funktion ist im Intervall  $[0; 3]$  streng monoton fallend.
- Die Funktion ist für  $x \geq 3$  streng monoton steigend.
- Der Punkt  $P = (0|1)$  ist ein lokales Maximum (Hochpunkt).
- Die Stelle 3 ist eine Nullstelle.

### Aufgabenstellung:

Erstellen Sie anhand der gegebenen Eigenschaften eine Skizze eines möglichen Funktionsgraphen von  $f$  im Intervall  $[-2; 4]$ !



# Aufgabe 10

## Produktionskosten

Ein Betrieb gibt für die Abschätzung der Gesamtkosten  $K(x)$  für  $x$  produzierte Stück einer Ware folgende Gleichung an:  $K(x) = 25x + 12\,000$ .

### Aufgabenstellung:

Interpretieren Sie die beiden Zahlenwerte 25 und 12 000 in diesem Kontext!

# Aufgabe 11

## Technetium

Für eine medizinische Untersuchung wird das radioaktive Isotop  $^{99m}_{43}\text{Tc}$  (Technetium) künstlich hergestellt. Dieses Isotop hat eine Halbwertszeit von 6,01 Stunden.

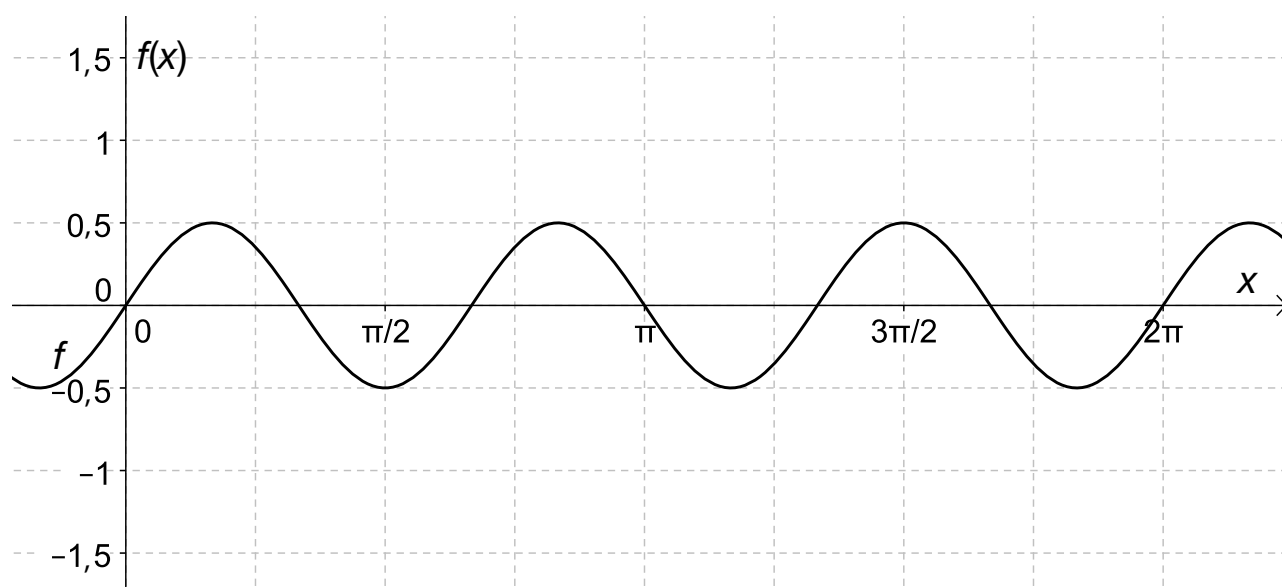
### Aufgabenstellung:

Geben Sie an, wie lange es dauert, bis von einer bestimmten Ausgangsmenge Technetiums nur noch ein Viertel vorhanden ist!

# Aufgabe 12

## Sinusfunktion

Die nachstehende Abbildung zeigt den Graphen einer Funktion  $f$  mit  $f(x) = a \cdot \sin(b \cdot x)$  mit  $a, b \in \mathbb{R}$ .



Aufgabenstellung:

Geben Sie die für den abgebildeten Graphen passenden Parameterwerte von  $f$  an!

$a =$  \_\_\_\_\_

$b =$  \_\_\_\_\_



# Aufgabe 13

## Preisänderungen

Ein Fernsehgerät wurde im Jahr 2012 zum Preis  $P_0$  verkauft, das gleiche Gerät wurde im Jahr 2014 zum Preis  $P_2$  verkauft.

### Aufgabenstellung:

Ergänzen Sie die Textlücken im folgenden Satz durch Ankreuzen der jeweils richtigen Satzteile so, dass eine korrekte Aussage entsteht!

Der Term \_\_\_\_\_<sup>①</sup>\_\_\_\_\_ gibt die absolute Preisänderung von 2012 auf 2014 an, der Term \_\_\_\_\_<sup>②</sup>\_\_\_\_\_ die relative Preisänderung von 2012 auf 2014.

①	
$\frac{P_0}{P_2}$	<input type="checkbox"/>
$P_2 - P_0$	<input type="checkbox"/>
$\frac{P_2 - P_0}{2}$	<input type="checkbox"/>

②	
$\frac{P_2}{P_0}$	<input type="checkbox"/>
$\frac{P_0 - P_2}{2}$	<input type="checkbox"/>
$\frac{P_2 - P_0}{P_0}$	<input type="checkbox"/>

# Aufgabe 14

## Mittlere Änderungsrate der Temperatur

Ein bestimmter Temperaturverlauf wird modellhaft durch eine Funktion  $T$  beschrieben. Die Funktion  $T: [0; 60] \rightarrow \mathbb{R}$  ordnet jedem Zeitpunkt  $t$  eine Temperatur  $T(t)$  zu. Dabei wird  $t$  in Minuten und  $T(t)$  in Grad Celsius angegeben.

### Aufgabenstellung:

Stellen Sie die mittlere Änderungsrate  $D$  der Temperatur im Zeitintervall  $[20; 30]$  durch einen Term dar!

$D =$  \_\_\_\_\_ °C/min

# Aufgabe 15

## Kredit

Ein langfristiger Kredit soll mit folgenden Bedingungen getilgt werden: Der offene Betrag wird am Ende eines jeden Jahres mit 5 % verzinst, danach wird jeweils eine Jahresrate von € 20.000 zurückgezahlt.

### Aufgabenstellung:

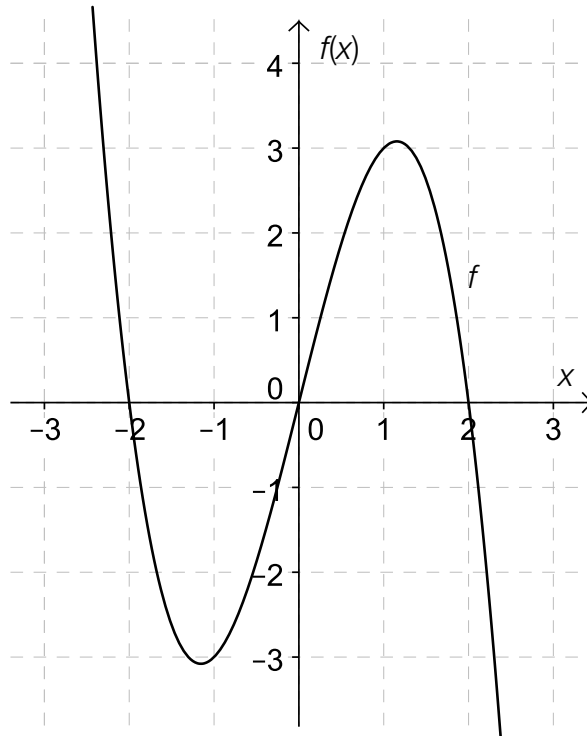
$y_2$  stellt die Restschuld nach Bezahlung der zweiten Rate zwei Jahre nach Kreditaufnahme dar,  $y_3$  die Restschuld nach Bezahlung der dritten Rate ein Jahr später. Stellen Sie  $y_3$  in Abhängigkeit von  $y_2$  dar!

$$y_3 = \underline{\hspace{15em}}$$

# Aufgabe 16

## Zusammenhang zwischen Funktion und Ableitungsfunktion

In der folgenden Abbildung ist der Graph einer Polynomfunktion  $f$  dargestellt:



### Aufgabenstellung:

Ergänzen Sie die Textlücken im folgenden Satz durch Ankreuzen der jeweils richtigen Satzteile so, dass eine korrekte Aussage entsteht!

Die erste Ableitung der Funktion  $f$  ist \_\_\_\_\_ ① \_\_\_\_\_, und daraus folgt: \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_.

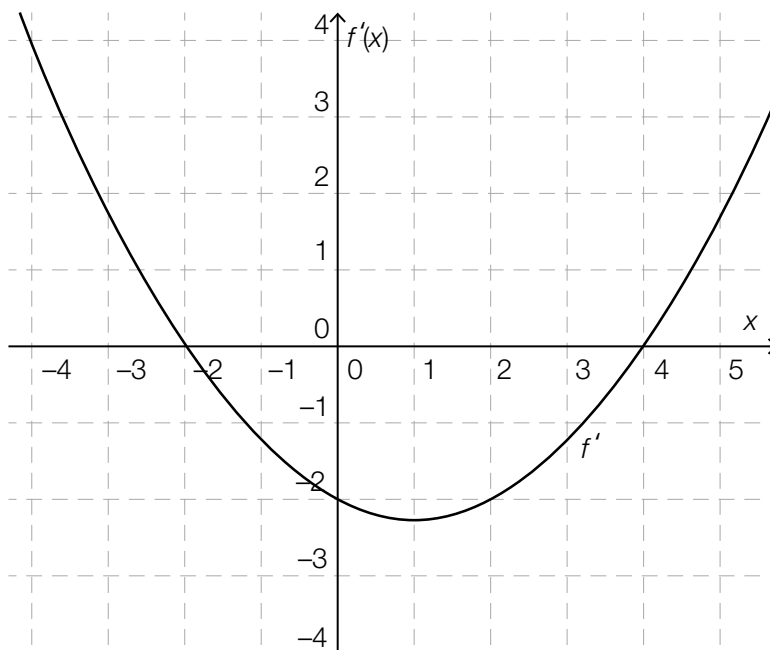
①	
im Intervall $[-1; 1]$ negativ	<input type="checkbox"/>
im Intervall $[-1; 1]$ gleich null	<input type="checkbox"/>
im Intervall $[-1; 1]$ positiv	<input type="checkbox"/>

②	
$f$ hat im Intervall $[-1; 1]$ eine Nullstelle	<input type="checkbox"/>
$f$ ist im Intervall $[-1; 1]$ streng monoton steigend	<input type="checkbox"/>
$f$ hat im Intervall $[-1; 1]$ eine Wendestelle	<input type="checkbox"/>

# Aufgabe 17

## Graph einer Ableitungsfunktion

Die nachstehende Abbildung zeigt den Graphen der Ableitungsfunktion  $f'$  mit  $f'(x) = \frac{1}{4} \cdot x^2 - \frac{1}{2} \cdot x - 2$  einer Polynomfunktion  $f$ .



### Aufgabenstellung:

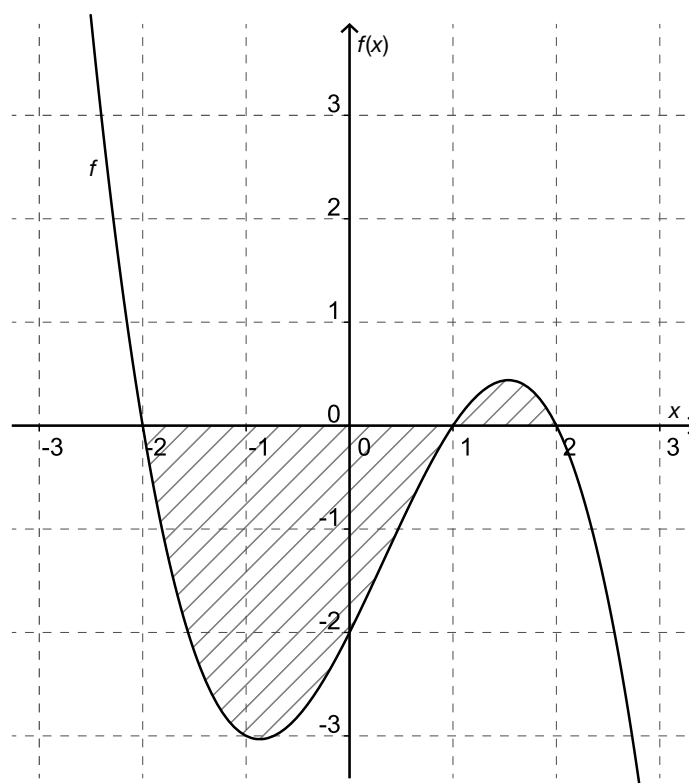
Welche der folgenden Aussagen über die Funktion  $f$  sind richtig?  
Kreuzen Sie die beiden zutreffenden Aussagen an!

Die Funktion $f$ hat im Intervall $[-4; 5]$ zwei lokale Extremstellen.	<input type="checkbox"/>
Die Funktion $f$ ist im Intervall $[1; 2]$ monoton steigend.	<input type="checkbox"/>
Die Funktion $f$ ist im Intervall $[-4; -2]$ monoton fallend.	<input type="checkbox"/>
Die Funktion $f$ ist im Intervall $[-4; 0]$ linksgekrümmt (d. h. $f''(x) > 0$ für alle $x \in [-4; 0]$ ).	<input type="checkbox"/>
Die Funktion $f$ hat an der Stelle $x = 1$ eine Wendestelle.	<input type="checkbox"/>

# Aufgabe 18

## Integral einer Funktion $f$

Die nachstehende Abbildung zeigt den Graphen der Polynomfunktion  $f$ . Alle Nullstellen sind ganzzahlig. Die Fläche, die vom Graphen der Funktion  $f$  und der  $x$ -Achse begrenzt wird, ist schraffiert dargestellt.  $A$  bezeichnet die Summe der beiden schraffierten Flächeninhalte.



**Aufgabenstellung:**

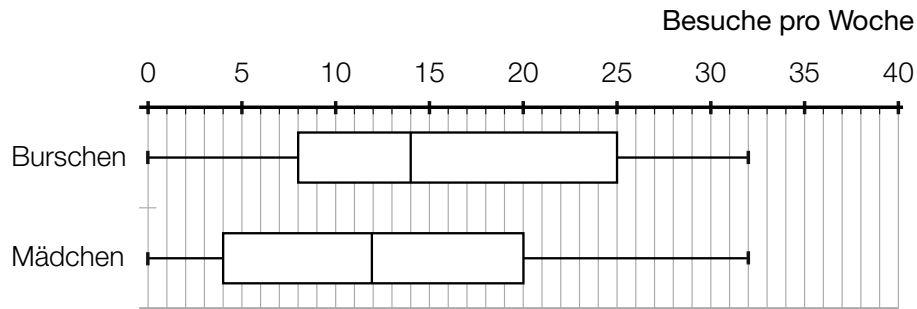
Geben Sie einen korrekten Ausdruck für  $A$  mithilfe der Integralschreibweise an!

$A =$  \_\_\_\_\_

# Aufgabe 19

## Internetplattform

Die Nutzung einer bestimmten Internetplattform durch Jugendliche wird für Mädchen und Burschen getrennt untersucht. Dabei wird erfasst, wie oft die befragten Jugendlichen diese Plattform pro Woche besuchen. Die nachstehenden Kastenschaubilder (Boxplots) zeigen das Ergebnis der Untersuchung.



### Aufgabenstellung:

Kreuzen Sie die beiden zutreffenden Aussagen an!

Der Median der Anzahl von Besuchen pro Woche ist bei den Burschen etwas höher als bei den Mädchen.	<input type="checkbox"/>
Die Spannweite der wöchentlichen Nutzung der Plattform ist bei den Burschen größer als bei den Mädchen.	<input type="checkbox"/>
Aus der Grafik kann man ablesen, dass genauso viele Mädchen wie Burschen die Plattform wöchentlich besuchen.	<input type="checkbox"/>
Der Anteil der Burschen, die mehr als 20-mal pro Woche die Plattform nützen, ist zumindest gleich groß oder größer als jener der Mädchen.	<input type="checkbox"/>
Ca. 80% der Mädchen und ca. 75% der Burschen nützen die Plattform genau 25-mal pro Woche.	<input type="checkbox"/>

# Aufgabe 20

## Nettojahreseinkommen

Im Jahre 2012 gab es in Österreich unter den etwas mehr als 4 Millionen unselbstständig Erwerbstätigen (ohne Lehrlinge) 40 % Arbeiterinnen und Arbeiter, 47 % Angestellte, 8 % Vertragsbedienstete und 5 % Beamtinnen und Beamte (Prozentzahlen gerundet).

Die folgende Tabelle zeigt deren durchschnittliches Nettojahreseinkommen (arithmetisches Mittel).

	arithmetisches Mittel der Nettojahreseinkommen 2012 (in Euro)
Arbeiterinnen und Arbeiter	14 062
Angestellte	24 141
Vertragsbedienstete	22 853
Beamtinnen und Beamte	35 708

*Datenquelle: Statistik Austria (Hrsg.) (2014). Statistisches Jahrbuch Österreichs 2015. Wien: Verlag Österreich. S. 246.*

### Aufgabenstellung:

Ermitteln Sie das durchschnittliche Nettojahreseinkommen (arithmetisches Mittel) aller in Österreich unselbstständig Erwerbstätigen (ohne Lehrlinge)!



# Aufgabe 21

## Mehrere Wahrscheinlichkeiten

In einer Unterrichtsstunde sind 15 Schülerinnen und 10 Schüler anwesend. Die Lehrperson wählt für Überprüfungen nacheinander zufällig drei verschiedene Personen aus dieser Schulklasse aus. Jeder Prüfling wird nur einmal befragt.

### Aufgabenstellung:

Kreuzen Sie die beiden zutreffenden Aussagen an!

Die Wahrscheinlichkeit, dass die Lehrperson drei Schülerinnen auswählt, kann mittels $\frac{15}{25} \cdot \frac{14}{25} \cdot \frac{13}{25}$ berechnet werden.	<input type="checkbox"/>
Die Wahrscheinlichkeit, dass die Lehrperson als erste Person einen Schüler auswählt, ist $\frac{10}{25}$ .	<input type="checkbox"/>
Die Wahrscheinlichkeit, dass die Lehrperson bei der Wahl von drei Prüflingen als zweite Person eine Schülerin auswählt, ist $\frac{24}{25}$ .	<input type="checkbox"/>
Die Wahrscheinlichkeit, dass die Lehrperson drei Schüler auswählt, kann mittels $\frac{10}{25} \cdot \frac{9}{24} \cdot \frac{8}{23}$ berechnet werden.	<input type="checkbox"/>
Die Wahrscheinlichkeit, dass sich unter den von der Lehrperson ausgewählten Personen genau zwei Schülerinnen befinden, kann mittels $\frac{15}{25} \cdot \frac{14}{24} \cdot \frac{23}{23}$ berechnet werden.	<input type="checkbox"/>

# Aufgabe 22

## Elfmeterschießen

In einer Fußballmannschaft stehen elf Spieler als Elfmeterschützen zur Verfügung.

**Aufgabenstellung:**

Deuten Sie den Ausdruck  $\binom{11}{5}$  im gegebenen Kontext!

## Aufgabe 23

### Erwartungswert des Gewinns

Bei einem Gewinnspiel gibt es 100 Lose. Der Lospreis beträgt € 5. Für den Haupttreffer werden € 100 ausgezahlt, für zwei weitere Treffer werden je € 50 ausgezahlt und für fünf weitere Treffer werden je € 20 ausgezahlt. Für alle weiteren Lose wird nichts ausgezahlt.

Unter *Gewinn* versteht man *Auszahlung minus Lospreis*.

#### Aufgabenstellung:

Berechnen Sie den Erwartungswert des Gewinns aus der Sicht einer Person, die ein Los kauft!

# Aufgabe 24

## Tennisspiel

Stefan und Helmut spielen im Training 5 Sätze Tennis. Stefan hat eine konstante Gewinnwahrscheinlichkeit von 60 % für jeden gespielten Satz.

**Aufgabenstellung:**

Es wird folgender Wert berechnet:

$$\binom{5}{3} \cdot 0,4^3 \cdot 0,6^2 = 0,2304$$

Geben Sie an, was dieser Wert im Zusammenhang mit der Angabe aussagt!







